

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Психолого-педагогическая диагностика
сформированности
ценностного отношения школьников
на инженерные и высокотехнологичные
рабочие профессии**

*Научно-методическое
пособие*

Челябинск
ЧИППКРО
2016

УДК 159.9.07+37.047

ББК 88.8

П86

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Рецензенты

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования
ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель РФ

Н. Н. Никифорова, директор МАУ «ЦППМСП»
Тракторозаводского района

П86 Психолого-педагогическая диагностика сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии : научно-методическое пособие / сост. Д. Ф. Ильясов, Н. Г. Каримова, Е. А. Селиванова, Л. С. Ведерникова, Е. Н. Устинова, Н. Г. Алексеева ; под ред. В. Н. Кеспикова ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 48 с.

Предлагаемое научно-методическое пособие является отражением опыта научно-прикладного проекта МОУ СОШ № 1 г. Кыштыма по теме «Эффективные педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии». Его задачей является формирование у обучающихся панорамных представлений о инженерных и высокотехнологичных профессиях предприятий города, выявлений ценностного аспекта данных профессий, а также содействие становлению у них уважительного отношения к производительному труду. В пособии отражен комплекс диагностик, направленных на выявление сформированности ценностного отношения для обучающихся начального, основного и среднего общего образования к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям.

УДК 159.9.07+37.047

ББК 88.8

Содержание

Введение	4
Часть 1. Основания построения системы психолого-педагогической диагностики сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии	6
1.1. Ценностное отношение школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии как объект диагностики	6
1.2. Инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии в Кыштымском городском округе	11
Часть 2. Построение системы психолого-педагогической диагностики сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии	14
2.1. Критерии сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии	14
2.2. Разработка диагностической системы	15
2.3. Рекомендации педагогическим работникам общеобразовательных организаций по применению диагностической системы для изучения сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии	19
Заключение	20
Список литературы	21
Приложение	
Опросник выявления ценностного отношения обучающихся начальных классов на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии	22
Опросник выявления ценностного отношения обучающихся 5–6 классов на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии	25
Опросник выявления ценностного отношения обучающихся 7–8 классов на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии	29
Опросник выявления ценностного отношения обучающихся 9–11 классов на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии	34

Введение

Как и ряд других малых городов Челябинской области, Кыштым характеризуется развитой промышленной инфраструктурой. В настоящее время в Кыштыме действует более 50 предприятий металлургической и горнодобывающей промышленности, машиностроения и деревообрабатывающего производства, строительного комплекса, легкой и пищевой индустрии. В городе широко развита многопрофильная сеть предприятий малого и среднего бизнеса. Собственная минерально-сырьевая база обусловила уникальное промышленное лицо города не только на Южном Урале, но и в России. Поэтому обеспечение рабочих мест квалифицированными и подготовленными кадрами для города стоит на одном из первых мест.

Как показывает практика, на данных предприятиях уже давно используются автоматизированные и компьютерные системы, информационные и цифровые технологии. Это говорит о заметном повышении требований к профессиональным знаниям и умениям работников. Вместе с тем обеспечение предприятий молодыми и подготовленными кадрами с каждым годом становится все более сложной задачей. В этом плане образовательный проект «ТЕМП» очень точно определяет причины такого положения дел. В их числе упоминается и отсутствие реальных механизмов повышения престижа инженерных и рабочих профессий среди молодежи и школьников. При этом определена роль общеобразовательной школы в выстраивании траектории подготовки квалифицированных кадров для региональной экономики. Именно это положение легко в основу разработки научно-прикладного проекта «Эффективные средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии», составляющей которого является система психолого-педагогической диагностики сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии.

В основе теоретической (методологической) составляющей деятельности школы в этом направлении лежат актуальные научные разработки, которые проведены в сегменте профессиональной ориентации молодежи и школьников (А. Г. Антипьев, А. Ф. Казаков, А. А. Мельникова, И. А. Сазонов, Н. А. Силкина, М. Х. Титма, С. Н. Чистякова и др.), в том числе на рабочие и инженерные профессии (И. Н. Васильев, И. Ф. Исаев, Н. И. Исаева, Е. Г. Казьмина, Ф. Ж. Колесникова, В. А. Селянинова, Н. Ш. Шадиев, А. А. Шумейко и др.). Интерес представляют исследования белгородской и челябинской научной школ в аспекте самоопределения школьников в сфере рабочих профессий (Е. И. Ерошенкова, Н. И. Исаева, И. Ф. Исаев, В. Н. Кормакова, Е. Н. Кролевецкая, Н. Е. Скрипова и др.), а также теоретические обобщения, сделанные в формате определения психолого-педагогических факторов выбора технических и высокотехнологических рабочих профессий (В. В. Белоусова, И. Ф. Исаев, В. И. Крюкова).

Определенным влиянием на разработку системы психолого-педагогической диагностики сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии обладают исследования, проведенные в контексте профессиональной адаптации, профессиональной ориентации, профессионального выбора школьниками профессий металлургического профиля (А. А. Листвин, Н. А. Силкина и др.), профессий типа «человек – техника» (А. И. Цуканова и др.), строительных профессий (Л. П. Голощекина и др.), профессий электросборочного производства (И. Д. Чечель и др.), профессий сферы обслуживания (В. А. Яценко и др.), инженерных профессий (В. Б. Гундырев, Л. В. Кансузян, Н. В. Котова, Е. П. Чубова и др.).

Выполненные исследования говорят о сохраняющемся устойчивом интересе ученых и практиков к различным аспектам ориентации школьников на инженерные и рабочие профессии. В интерпретации этого процесса аккумулярован значительный круг концептуальных идей и теоретических обобщений. Поэтому они были учтены при составлении нашей психолого-педагогической диагностики.

Часть 1.

Основания построения системы психолого-педагогической диагностики сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии

Организация работы в школе по построению системы психолого-педагогической диагностики сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии предполагает, прежде всего, четкое понимание педагогическим коллективом ключевых понятий исследуемого вопроса: «инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии», «ценностное отношение школьников», «психолого-педагогическая диагностика как система». Для уточнения понимания рабочих определений пособия была изучена литература, направленная на современное осмысление профориентационной работы с обучающимися, раскрывающая актуальные потребности рынка труда страны и региона.

1.1. Ценностное отношение школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии как объект диагностики

Представим краткую характеристику источников, взятых за основу определения основных понятий пособия. Нами были проанализированы учебные пособия, посвященные профессиональному самоопределению школьников. Так, пособие Е. А. Климова «Психология профессионального самоопределения» [4] раскрывает проблематику профессионального самоопределения учащейся молодежи. Рассматриваются вопросы организации педагогического руководства выбора профессии школьником с учетом психологической составляющей. Даются представления о разных профессиях, представлены проекты профессиональных жизненных путей, рассматриваются вопросы соответствия человека определенным видам деятельности.

Интересной для осмысления ценностного отношения к рабочим профессиям явилась для нас работа «Инженер третьего тысячелетия» [5]. Книга знакомит сегодняшних школьников с профессией инженера, помогает им как бы примерить профессию на себя и ответить самому себе на вопросы: «Хочу ли я стать инженером, желательно хорошим?» и «Могу ли я стать инженером, желательно хорошим?». Пособие ориентировано тем, кто помогает молодежи определить свой профессиональный путь, а также студентам, обучающимся по инженерным специальностям.

Нами были осмыслены и научные публикации: монографии и статьи. Монография Е. В. Балацкого и Н. А. Екимовой «Доктрина высокотехнологичных рабочих мест в российской экономике» [2] содержит материал, касающийся инициативы российского руководства относительно преобразования национальной экономики. В данной книге на основе обработки множества разнообразных источников информации говорится о теоретических основах понятия высокотехнологичного рабочего места, его потенциале, роли вузов в воспроизводстве высокотехнологичных рабочих мест, о перспективных высокотехнологичных профессиях. В монография Н. Е. Скриповой «Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии» [9] определяются научные параметры исследования ориентации школьников на рабочие профессии, представлена характеристика теоретико-методологическим основаниям построения процесса развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии и технология ее реализации.

Материалы научно-прикладных статей по проблеме также были полезны. Так, в статье Н. И. Исаевой, Е. И. Ерошенковой, Е. Н. Кролевецкой рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий [3]. Авторы предлагают формы индивидуальной и групповой работы со старшеклассниками с целью осуществления их самоопределения в сфере высокотехнологичных профессий.

Были также приняты ко вниманию материалы по психолого-педагогической диагностике, где описаны процедуры построения психолого-педагогического исследования и виды диагностического инструментария [7]. Также мы использовали сборники тестов по профессиональной ориентации Н. В. Тубалиной, О. Ф. Потемкиной, Л. Д. Столяренко и др. [6; 7; 10] и др. Данные материалы были полезны для определения логики исследования и грамотного построения в дальнейшем диагностической базы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Кроме того, мы учли и такой документ, как «Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий» (Приказ Минтруда России № 832 от 02 ноября 2015 г. «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»). Структурно он разделен на 36 профессиональных сфер и включает в себя 1620 профессий и специальностей. По словам заместителя министра труда и соцзащиты Л. Ельцовой отмечается складывающаяся тенденция к росту популярности инженерно-технических профессий, которые являются дефицитными. Эксперты отмечают, что в ближайшие несколько десятилетий в России будет не хватать именно инженерно-технических рабочих.

Полезными, на наш взгляд, являются и материалы профориентационных сайтов, «Атлас новых профессий», «Про профессии. Ру», «ПрофГид», «Мое

образование», «Учеба74.Ru» и др. Иными словами анализ перечисленных источников указывает на значимость ознакомления современных школьников с инженерными и высокотехнологичными рабочими профессиями. Для этого первоначально остановимся на характеристике ключевых понятий нашего пособия.

Итак, рассмотрим определение термина «инженер». Считается, что понятие «инженер» зародилось в Италии в средние века. Сначала так называли оружейных мастеров и управляющих военными машинами. С латинского языка слово *ingenium* переводится как «способность, изобретательность». Талантливым инженером прошлого называют известного итальянского художника Леонардо да Винчи, поскольку он является автором множества технических открытий и идей, в частности летательных аппаратов, подводного скафандра, воздушного вентилятора, дрели, контактных линз и многих других полезных приспособлений.

Сегодня инженеры работают в самых разных областях: их труд необходим в сфере транспорта, авиации, строительства, на промышленных предприятиях, в научных центрах. Такие специалисты производят абсолютно все: от предметов повседневного спроса до сложнейших технических сооружений. Столь большая востребованность инженерских навыков во многих областях привела к появлению в этой профессии различных направлений. Так, среди инженеров существуют конструкторы, механики, программисты, технологи, экономисты, организаторы труда. Всех их объединяет участие в разработках различных устройств, сооружений, алгоритмов.

Примерный список должностных обязанностей инженера включает следующие:

- использование средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- разработку методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по осуществлению разработанных проектов и программ;
- проведение технико-экономического анализа, содействие подготовке процесса принятых решений, обеспечение подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т. п.;
- участие в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия;
- изучение и анализ информации, технических данных, показателей и результатов работы, обобщение и систематизация их, проведение необходимых расчетов с использованием современной электронно-вычислительной техники;
- составление графиков работ, заказов, заявок, инструкции, пояснительных записок, карт, схем, другой технической документации;
- осуществление экспертизы технической документации, надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией оборудования.

В качестве рабочего определения «рабочие профессии» возьмем определение Н. Е. Скриповой, которая рассматривает их, как «...особый вид трудовой активности человека, посредством которой осуществляется сочетание и комбинирование трудовых операций, характеризующихся сохранением значительной доли физических усилий, включенностью в производственный процесс, а также обладающих доминантами наемного труда и высокой меры подчиненности субъектов их осуществления организаторами производства» [9].

К рабочим профессиям относятся около 184 наименований специальностей общих для всех экономических отраслей. Они делятся на две квалификационные группы. В первую входят профессии, по которым присваивается 1, 2 и 3 разряды, а во вторую эти же наименования, но имеющие производное наименование «старший».

По материалам информационного портала www.proprof.ru, за последнее десятилетие спрос на рабочие профессии все больше увеличивается. По данным опроса 2015–2016 среди членов Бизнес-Ассоциации РФ 60% опрошенных, нуждающихся в квалифицированных кадрах рабочих специальностей, так и не смогли реализовать эту потребность. Востребованы такие специальности, как слесари, операторы станкового оборудования, сборщики деталей и оборудования, наладчики станков. Даже в эпоху массовой компьютеризации практически всех сфер человеческой деятельности утверждение «рабочий – нужная профессия» не потеряет своей актуальности. Сегодня начинают пользоваться спросом такие рабочие профессии, как оператор систем безопасности, наладчик производства стеклокомпозитных функциональных материалов, сборщики микросхем.

Наряду с другими эти профессии могут быть отнесены к так называемым высокотехнологичным рабочим профессиям. Сфера применения этих профессии – высокотехнологичные отрасли. Согласно определению А. А. Шполянской [11], характерными чертами высокотехнологичных отраслей являются «новизна; создание передовых, продвинутых, революционных продуктов; в основе производства – сильное мышление, глубокие знания, опыт, научные теории, информация; использование самых современных средств производства и материалов». Таким образом, «высокотехнологичная отрасль – это отрасль, в которой создается продукция, являющаяся наиболее совершенной и ранее не производимой на базе накопленных знаний и новых теорий, и разработок, для ее создания используются самые лучшие известные материалы и способы производства». По мнению автора статьи, главными ресурсами для создания подобной продукции являются расходы на НИОКР (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы) и сотрудники так «называемых специальностей STEM (наука, технологии, инженерия и математика), обладающие достаточным уровнем знаний для формирования передовых технологических нововведений».

Материалы проводимого в России национального чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills, свидетельствуют, что актуальными являются компетенции: фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ, электроника, мобильная робототехника, металлообработка, сварочные технологии, обслуживание авиационной техники и другие. Все вышеобозначенное указывает на то, что важно осуществлять грамотно выстроенную профориентацию в школе. Профориентационная работа с обучающимися выстроена на основе формирования у них ценностного отношения к определенным профессиям.

Ценностное отношение ученика к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям – это его отношение к данным профессиям как к ценности. Н. Е. Скрипова рассматривает ценность как субъективно ощущаемую и рационально выражаемую значимость и важность <...> для человека (ученика) с позиции воплощения его потребностей или целей [9].

Речь идет о том, что данные профессии имеют определенную значимость, важность для любого человека, в том числе и для ученика. Основой сформированности ценностного отношения ученика к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям, на наш взгляд, является понятие «внутренняя позиция школьника», которая, по определению Л. И. Божович, есть «совокупность всех отношений самого ребенка к действительности, сложившаяся в определенную систему. Внутренняя позиция формируется в процессе жизни и воспитания ребенка и является отражением того объективного положения, которое занимает ребенок в системе доступных ему общественных отношений».

Поэтому формирование у учащихся ценностного отношения к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям в школе и предполагает создание таких определенных условий, благодаря которым ученик бы почувствовал, осмыслил, ощутил в действии связь своего «Я» и значимости, важности высокотехнологичных рабочих профессий в жизни, которая его окружает (т. е. прожил отношение), а затем принял, понял, оценил эту связь, осознавая личностный смысл ее для себя (т. е. установил отношение).

Мы соглашаемся с определением Н. Е. Скриповой ценностной ориентации школьников на рабочие профессии, которое рассматривается как «личностное образование, отражающее осознанный и мотивированный выбор школьниками проявлений рабочих профессий, обладающих для них ценностной весомостью, исходя из контекста возрастного развития на различных этапах школьного обучения» [9] и принимаем его в качестве рабочего.

Можно сказать, что ценностное отношение школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии складывается из:

1) признания учеником необходимости и важности инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий в жизни,

2) его уважительного отношения к этим профессиям и к людям таких профессий,

- 3) восприятия этих профессий в существующих разновидностях и формах,
- 4) содействия признанию этих профессий и уважительному отношению к людям этих профессий другими,
- 5) осмысленной личностной позиции (как готовности действовать) в отношении реализации себя в данной профессии,
- 6) сознательного выбора этих профессий для проектирования своего трудового жизненного пути.

Уровень сформированности ценностного отношения учащихся к инженерным и высокотехнологичным рабочим профессиям можно зафиксировать посредством психолого-педагогической диагностики – определенной системы, основу которой составляет комплекс методик, дающий возможность дать точную оценку представлений учащихся о профессиях вообще и об инженерных и высокотехнологических профессиях региона и г. Кыштыма. В частности, понимания ими своих способностей, необходимых для осуществления той или иной профессиональной деятельности, принятия ими ценностей профессиональной деятельности. Помимо прочего важно их позитивное отношение к значимости инженерных и рабочих профессий, стремление к саморазвитию, расширение знаний о мире профессий и др.

1.2. Инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии в Кыштымском городском округе

История города Кыштыма тесно связана с развитием промышленности не только на Урале, но и в России. Кыштым обязан своим рождением династии Демидовых. Возведенный в живописных местах, Кыштымский завод быстро стал центром горного округа, а демидовское железо под маркой «Белый собо́ль» высоко ценилось в России и Европе.

В XX веке Кыштым стал медным сердцем Южного Урала. Знаменитый на всю страну медеэлектролитный завод не только впервые в России выдал рафинированную медь, обеспечил медными проводами выполнение плана ГОЭЛРО, но и выплавил первые партии редких металлов: селена и теллура.

Сегодня Кыштымский городской округ – одна из динамично развивающихся территорий области. В настоящее время действует более 50 предприятий всех форм собственности металлургической, горнодобывающей отраслей промышленности, машиностроения и деревообрабатывающего производства, строительного комплекса, легкой и пищевой промышленности. Ведущими градообразующими предприятиями являются ЗАО «Кыштымский медеэлектролитный завод», ПАО «Радиозавод», ОАО «Кыштымское машиностроительное объединение». Кыштымское машиностроительное объединение выпускает горно-шахтное оборудование, которое используется на всех

рудных предприятиях России и экспортируется за рубеж. Тайгинский карьер – единственный в России производитель кристаллического графита.

На территории сосредоточено большое количество разведанных месторождений полезных ископаемых – каолина, графита, кварца, мусковита, известняка, строительных и облицовочных камней, глины кирпичной. Программа технического перевооружения действующего производства особо чистых кварцевых концентратов для получения базовых материалов нанoeлектронной, оптической, светотехнической и химической промышленности ООО «Русский кварц» включена в перечень приоритетных инвестиционных проектов Челябинской области.

В связи с развитием производства, его высокой технологичности появляется спрос на инженерные и рабочие, в том числе и высокотехнологичные рабочие профессии. Изучив и проанализировав официальные сайты ведущих промышленных предприятий города, в частности ПАО «Радиозавод», ОАО «Кыштымское машиностроительное объединение», ООО «Русский кварц», «Тайгинский ГОК», ЗАО «КМЭЗ» и др., а также сайт центра занятости г. Кыштыма, раздел «вакансии», получился следующий список из 20 инженерных и 20 рабочих профессий (по данным на 04.11.2016).

Таблица 1

**Список инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий
Кыштымского городского округа**

№	Инженерные профессии	Рабочие профессии, в том числе высокотехнологичные
1.	Инженер-программист	Контролер измерительных приборов
2.	Инженер-конструктор	Фрезеровщик (5 разряд)
3.	Инженер-энергетик	Оператор станков с ПУ
4.	Инженер-механик	Электромонтер линейных сооружений, телефонной связи и радиофикации
5.	Инженер-технолог	Токарь-карусельщик
6.	Инженер по нормированию труда	Токарь-расточник
7.	Инженер электросвязи	Токарь (ДИП-400, 500)
8.	Инженер -геолог	Регулировщик РЭА и приборов
9.	Инженер-технолог обогатительного производства	Слесарь по сборке металлоконструкций
10.	Маркшейдер	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
11.	Инженер-электроник	Электрогазосварщик
12.	Инженер-химик	Слесарь-ремонтник
13.	Инженер-эксперт по автоматизации	Электрослесарь горного оборудования
14.	Инженер по сопровождению систем учета электроэнергии	Оператор дробильно-сортировочной установки

№	Инженерные профессии	Рабочие профессии, в том числе высокотехнологичные
15.	Инженер оперативно-диспетчерской группы	Электромонтер электротехнической лаборатории
16.	Инженер ОПС	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике 5-го разряда
17.	Инженер-технолог (обогачитель)	Электромонтер распределительных сетей
18.	Инженер КИП и А	Слесарь по КИП и А
19.	Инженер производственно-технического отдела	Шлифовщик (координатная шлифовка)
20.	Инженер средств радио и телевидения	Оператор котельной

Таким образом, как инженерные, так и в рабочие профессии востребованы и достаточно широко представлены сегодня на рынке труда Кыштымского городского округа.

Часть 2.

Построение системы психолого-педагогической диагностики сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии

Система диагностики сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии должна строиться на выявлении основных критериев, демонстрирующих сформированность ценностного отношения школьников и подборе соответствующего диагностического инструментария с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

2.1. Критерии сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии

Ценностное отношение на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии должно включать знания школьников о данных профессиях, мотивацию к их освоению и определенные их деятельностные проявления. В этой связи нами были выделены три критерия: когнитивный, эмоционально-отношенческий и деятельностный.

Когнитивный критерий включает следующие показатели: знание о инженерных и высокотехнологических профессиях региона и г. Кыштыма; понимание своих способностей, необходимых для осуществления той или иной профессиональной деятельности; осознание своих склонностей обучающимися, необходимых для осуществления той или иной профессиональной деятельности; принятие ценностей профессиональной деятельности; понимание того, каким образом профессиональная деятельность связана с удовлетворением потребностей личности; знания о связи профессионального и социального положения; наличие планов или сформированных намерений самореализации в определенной профессиональной области.

Эмоционально-отношенческий критерий включает: положительную установку на учебную и трудовую деятельность; интерес к выявлению собственных качеств, необходимых для овладения той или иной профессией; желание заниматься выбранным делом; мотивацию к саморазвитию; ответственное отношение к учебным поручениям и обязанностям; позитивное отношение к ценностям рабочих профессий; желание быть полезным обществу.

Деятельностный критерий содержит следующие показатели: сформированная саморегуляция; стремление к саморазвитию, расширению знаний о

мире профессий; умение преодолевать трудности в учебной и трудовой деятельности; помощь родителям в домашнем хозяйстве (дома, на огороде); готовность оказать помощь учителю на уроке и на перемене; продуктивная работа на пришкольном участке; попытки испытать себя в той или иной специальности (на экскурсии); умение планировать, конструировать, проектировать, моделировать; умение самостоятельно организовывать свою работу и работу других; умение работать с чертежами, картами и схемами; умение производить расчеты и вычисления; умение совместно работать со сверстниками.

2.2. Разработка диагностической системы

Для выявления сформированности данных критериев были подобраны диагностические методики для обучающихся разного возраста. Мы разделили школьников на 4 группы: начальная школа (с 1–4 классы), 5–6 классы, 7–8 классы и 9–11 классы.

Часть диагностик мы составили сами. К таким относятся «Тест по диагностике профессиональной ориентации учеников», «Представление школьников об инженерных и высокотехнологичных рабочих профессиях», «Представление школьников о промышленных предприятиях города и выпускаемой там продукции».

Также мы отобрали уже готовые методики, которые соответствуют вышеизложенным критериям. Например, методика Е. А. Климова «Определение типа будущей профессии», методика Н. С. Пряжникова «Формула профессии» и др. Чтобы проверить эффективность данных диагностик, мы создали контрольные группы учащихся по 2–3 человека для апробации, при необходимости проводили корректировку.

В результате получилась таблица «Диагностика ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии» (см. табл. 2). Таблица показывает, что в каждой методике какому возрасту и критерию соответствует. Так, «Тест по диагностике профессиональной ориентации учеников начальной школы» включает показатели когнитивного критерия. Есть комплексные методики, которые ориентированы на несколько критериев.

Диагностирование деятельностного критерия, на наш взгляд, основано на таком известном методе, как наблюдение, и предполагает анализ поведения ученика в разных сферах деятельности. Была разработана карта наблюдений, где постарались отразить интеллектуальную и техническую сферы, и уровень познавательной потребности, и творчество, а также общение и лидерство. Заполнять карту предлагается классному руководителю и 2–3 учителям предметникам. Также есть опросники и анкеты для родителей.

Мы не исключаем, что Портфолио учащихся тоже позволит увидеть их достижения в рассматриваемом в данном пособии вопросе. С нашей точки зрения социальная активность класса и каждого его ученика, отмечаемые в дневниках классных руководителей, школьный банк данных по одарённым детям тоже могут стать хорошим подспорьем в решении поставленных задач.

Следует сказать, что в школе в рамках реализации ФГОС НОО и ООО действуют положения о групповых проектах учащихся в начальной школе и об итоговом индивидуальном проекте для учеников 5–9 классов. Цель данных проектов заключается в демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). В программе подготовки индивидуального итогового проекта, которую составляет учитель – руководитель проекта, разработаны критерии оценки и ведется лист наблюдения за ходом его реализации. Данные материалы позволяют судить об уровне сформированности у обучающихся навыков проектной деятельности.

Таким образом, все это в совокупности и дает полный объем информации о поведении учащихся в различных сферах деятельности. Итак, разработанная система психолого-педагогической диагностики рассматривается нами как база для изучения сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии.

Таблица 2

**Диагностика ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии
(составлена на основании материалов Приложения)**

		Когнитивный	Эмоционально-отношенческий	Деятельностный
<i>1–4 классы</i>				
1.	Тест по диагностике профессиональной ориентации учеников начальной школы	+		
2.	Представление школьников о промышленных предприятиях города и выпускаемой там продукции	+		
3.	Определение склонностей школьников		+	
4.	Методика «Карта одарённости» (А. И. Савенков) Тестирование родителей школьников		+	
5.	Методика неоконченных предложений.		+	
6.	Карта наблюдения			+
7.	Портфолио учащихся		+	+
8.	Лист социальной активности класса и каждого его ученика		+	+
9.	Информационная карта группового проекта	+	+	+
<i>5–6 классы</i>				
1.	Тест по диагностике профессиональной ориентации учеников		+	
2.	Представление школьников об инженерных профессиях	+		
3.	Представление школьников о рабочих профессиях	+		
4.	Определение склонностей школьников		+	
5.	Представление школьников о промышленных предприятиях города и выпускаемой там продукции	+		
6.	Карта наблюдения			+
7.	Портфолио учащихся		+	+
8.	Лист социальной активности класса и каждого его ученика		+	+
9.	Программа подготовки индивидуального итогового проекта	+	+	+
<i>7–8 классы</i>				
1.	Методика Е. А. Климова «Определение типа будущей профессии»		+	
2.	Диагностика представления школьников об инженерных профессиях	+ (в. 1, 2, 3, 4, 5, 20, 21, 22, 23)	+ (в. 6–18)	

		Когнитивный	Эмоционально-отношенческий	Деятельностный
3.	Представление школьников о рабочих профессиях	+ (в. 1–8, 20, 21)	+ (в. 9–19)	
4.	Анкета	+ (в. 1, 2, 3)	+ (в. 4, 5, 6)	
5.	Тест неоконченных предложений.	+ (в. 1–5)	+ (в. 6)	
6.	Карта наблюдения			+
7.	Портфолио учащихся		+	+
8.	Лист социальной активности класса и каждого его ученика		+	+
9.	Программа подготовки индивидуального итогового проекта	+	+	+
<i>9–11 классы</i>				
1.	«Дифференциально-диагностический опросник» (методика Климова). Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (в модификации Г. В. Резапкиной)		+	
2.	Представления школьников об инженерных профессиях и их роли в преобразовательной деятельности человека	+ (в. 1–5, 21–26)	+ (в. 6–16)	
3.	Представление школьников о рабочих профессиях	+ (в. 1–9, 21, 22)	+ (в. 10–20)	
4.	Знаете ли вы предприятия Кыштыма?	+		
5.	Анализ профессии	+		
6.	Методика «Формула профессии» (Н. С. Пряжников)	+		
7.	Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская)	+ (в. 1, 4, 7, 21, 27, 40, 48, 68)	+ (в. 2, 3, 8, 11, 14, 16, 25, 31, 36, 42, 45, 50, 56, 67, 72, 79, 90)	
8.	Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	+ (в. 1, 2, 3, 6, 10, 11, 12, 16, 21, 22)	+ (в. 4, 5, 7, 9, 16, 22, 23, 24, 27, 28)	
9.	Анкета для родителей № 1	+		
10.	Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»		+ (в. 1, 2, 7, 8, 10, 11, 16)	
11.	Карта наблюдения			+
12.	Портфолио учащихся		+	+
13.	Лист социальной активности класса и каждого его ученика		+	+

2.3. Рекомендации педагогическим работникам общеобразовательных организаций по применению диагностической системы для изучения сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии

Предлагаемый в данном пособии пакет методик позволяет учителю по результатам их применения получить как количественные показатели личностного и познавательного развития обучающихся по заявленной теме, так и качественные.

По усмотрению педагогических работников предложенный перечень методик может быть откорректирован, расширен, дополнен с учетом контингента учащихся, специфики образовательной организации, опыта работы. На наш взгляд, применение диагностической системы изучения сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии, рассмотренной в данном пособии, должно основываться на выполнении следующих положений:

- диагностика возможна при наличии заявления от родителя (его законного представителя) о согласии на ее проведение;
- диагностика проводится на добровольной основе согласно графику, утвержденному директором школы;
- организация диагностики предполагает проведение разъяснительной работы о ее целях, принципах, методах и методиках среди всех участников образовательной деятельности;
- ведущими принципами проведения являются законность, научность, этичность, оптимальности и конфиденциальности;
- каждый участник диагностики и его родитель имеют право на получение результатов тестирования и рекомендаций специалистов.

Результаты диагностики удобнее заносить в сводные таблицы по ученику, классу, параллели, уровню образования, школе в целом в журнал на всем протяжении работы. Данные диагностики должны стать средством определения сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии, с одной стороны, способом оценки изменений, происходящих в развитии учащихся, с другой, и условием контроля, коррекции системы образования школы и составляющих ее компонентов в области организации и проведения профориентационной работы.

Заключение

В данном учебном пособии раскрыт спектр вопросов, связанных с построением системы психолого-педагогической диагностики сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии в школе.

Пособие включает две части, раскрывающие основания построения системы психолого-педагогической диагностики и характеристику ее разработки, а также приложение, в котором приводится перечень методик для определения сформированности ценностного отношения школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии в школе.

Многие вопросы подобной практики в школе до сих пор не разработаны, особенно недостаточно литературы, описывающей именно особенности психологического сопровождения ученика на всех уровнях образования в школе в области ориентации на данные виды профессий.

Актуальность пособия обусловлена необходимостью переосмысления новых фактов, полученных в рамках реализации темы и ее роли в развитии профориентационного образования не только в Кыштымском городском округе, но и в регионе в целом.

Список литературы

1. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / О. В. Алмазова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2007. – 227 с.
2. Балацкий, Е. В. Доктрина высокотехнологичных рабочих мест в российской экономике : монография / Е. В. Балацкий, Н. А. Екимова. – М. : Эдитус, 2013. – 124 с.
3. Исаева, Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий / И. Н. Исаева, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7015> (дата обращения: 12.11.2016).
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
5. Лернер, П. С. Инженер третьего тысячелетия. – М. : Академия, 2005. – 304 с.
6. Потемкина, О. Ф. Тесты для подростков / О. Ф. Потемкина, Е. В. Потемкина. – М. : АСТ-пресс книга, 2005. – 318 с.
7. Психологическая диагностика : учебное пособие / под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. – М. : УРАО, 1997. – 304 с.
8. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях : тесты, методики, критерии оценки / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 416 с.
9. Скрипова, Н. Е. Аксиологическая концепция ориентации школьников на рабочие профессии : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Грозный, 2015. – 459 с.
10. Тутубалина, Н. В. Твоя будущая профессия : сборник тестов по профессиональной ориентации / Н. В. Тутубалина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
11. Шполянская, А. А. Высокотехнологичные отрасли: определение и условия развития / А. А. Шполянская // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – С. 518–522.

Опросник выявления ценностного отношения обучающихся начальных классов на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии

Методика «Кем быть?»

Цель: выявить интерес детей к профессиям.

Учащимся предлагается:

Вариант 1 – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем, под рисунком сделать подпись.

Вариант 2 – написать мини-рассказ, сказку «Кем я хочу стать и почему».

Методика «Угадай, о каких профессиях идет речь в пословицах и поговорках»

1. Куй железо, пока горячо. (Кузнец)
2. Чтобы рыбку съесть, надо в воду залезть. (Рыбак)
3. Не игла шьет, а руки. (Портной, швея)
4. Не бравшись за топор, избы не срубишь. (Плотник)
1. Не надевай хомут с хвоста, не начинай дело с конца. (Конюх)
2. Корова черна, да молоко у нее бело (Доярка)
3. Лес рубят-щепки летят. (Лесоруб)
4. Цыплят но осени считают. (Птичница)
5. На охоту ехать-собак кормить. (Охотник)
10. Кто пахать, не лениться, у того и хлеб родиться. (Пахарь, хлебороб)

Методика «Мое любимое дело»

Цель: выявить наиболее популярные занятия у обучающихся.

Ребят просят ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы:

1. Твои любимые занятия.
2. Что ты любишь делать больше всего?
3. Что умеешь делать сам, своими руками?

Подчеркни подходящие тебе действия:

- а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль;
- б) вязать, вышивать, шить; в) работать в огороде, поливать цветы;
- г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком;
- д) работать с различными инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т. д.;
- е) готовить еду;
- ж) рисовать, выжигать, выпиливать;
- з) что еще умеешь?

(Школьнику предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам) _____

Примечание: из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности учащихся.

Методика «Что кому нравится?»

Методика способствует пробуждению профессиональных интересов и помогает уточнить смысл разных видов профессиональной деятельности. Методика представляет собой набор из двадцати цветных рисунков, на которых изображены люди, занятые каким-то делом. Рисунки можно проецировать на экран.

Рисунки сгруппированы по четырем предметам труда:

ЧЕЛОВЕК

Мне нравится учить детей (Ч)

Я с готовностью ухаживаю за больными (Ч)

Мне нравится организовывать детские игры (Ч)

Мне нравится играть в «Магазин» (Ч)

Мне нравится играть с младшими детьми (Ч)

ИСКУССТВО

Мне нравится участвовать в спектаклях и концертах (И)

Мне нравится участвовать в выставках рисунков (И)

Мне нравится играть в кукольном театре (И)

Мне нравится рассказывать о произведениях искусства (И)

Мне нравится заниматься музыкой (И)

ТЕХНИКА

Мне нравится строить макеты зданий (Т)

Мне нравится играть в машиниста, водителя, летчика (Т)

Мне нравится собирать конструктор и лего (Т)

Мне нравится мастерить игрушки (Т)

Мне нравится ремонтировать технику (Т)

ПРИРОДА

Мне нравится лечить животных (П)

Мне нравится наблюдать за домашними животными (П)

Мне нравится ухаживать за растениями (П)

Мне нравится ухаживать за животными (П)

Мне нравится выращивать деревья и цветы (П)

Детям задается вопрос: «Что делают люди на рисунке? Кому нравится заниматься этим делом?»

Использовать методику можно в групповой и индивидуальной работе, вручая детям, выбравшими картинку, жетон с соответствующей буквой, обозначающей предпочитаемый предмет труда. Пять жетонов одного вида у одного ученика могут свидетельствовать о наличии у него профессиональных интересов. В этом случае можно поинтересоваться, кем хочет быть ученик, какая профессия ему нравится, что он знает об этой профессии.

Методика «Кто потерял свой инструмент?»

В бюро находок поступило много вещей. Как вы думаете, кто их потерял? Назовите профессию владельца этих предметов:

ножницы, шпатель, лампочка

кастрюля, термометр, сито

кисть, сантиметровая лента, гаечный ключ

калькулятор, гирия, указка

Анкета для учеников начальной школы (4 класс)

1. Кем ты хочешь быть?

- а) инженером б) рабочим в) врачом г) учителем
д) водителем е) продавцом ж) программистом
з) военным и) свой вариант _____

2. Почему ты хочешь выбрать эту профессию?

- а) эта профессия мне нравится
б) это самая нужная профессия
в) это престижная профессия
г) высокая заработная плата
д) такая профессия у одного из моих родителей (бабушки, дедушки)
е) это желание моих родителей
ж) по совету других людей

3. Чем занимается инженер?

4. Чем занимается рабочий?

5. Где работают твои родители?

Мама _____
Папа _____

6. Кем работают твои родители?

Мама _____
Папа _____

7. Тебе нравятся их профессии:

- а) да б) нет в) мне нравится только профессия мамы (папы) (*нужное подчеркнуть*)

Анкета

Представление школьников начальных классов о промышленных предприятиях округа

1. Какие промышленные предприятия г. Кыштыма тебе знакомы (*отметь галочкой*):

- а) ПАО «Радиозавод»
б) АО «Кыштымское машиностроительное объединение»
в) ЗАО «Кыштымский медеэлектролитный завод»
г) ООО «Кварц»
д) ООО «Кыштымский электромеханический завод»
е) ООО «Кыштымская кондитерская фабрика»
ж) ООО «Кыштымская трикотажная фабрика»
з) ПАО «Кыштымский абразивный завод»
и) другой вариант _____

2. Назови те предприятия, выпускаемую продукцию которых ты знаешь:

3. На каких из этих предприятий ты бывал?

4. На каких из этих предприятий ты хотел бы побывать?

5. Что ты хотел бы узнать об этих предприятиях?

6. На каком из этих предприятий ты хотел бы работать после школы? Почему?

Опросник выявления ценностного отношения обучающихся 5–6 классов на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии

1. Выявление профессиональной ориентации учеников

1. Кем ты хочешь быть?

- а) инженером б) рабочим в) врачом г) учителем
д) водителем е) продавцом ж) свой вариант

2. Почему ты хочешь выбрать эту профессию?

- а) эта профессия мне нравится
б) это самая нужная профессия
в) это престижная профессия
г) высокая заработная плата
д) такая профессия у одного из моих родителей (бабушки, дедушки)
е) это желание моих родителей
ж) по совету других людей

3. Какую профессию имеют твои родители?

Мама _____

Папа _____

4. Тебе нравятся их профессии?

- а) да б) нет в) мне нравится только профессия мамы (папы) (*нужное подчеркнуть*)

2. Представление школьников об инженерных профессиях

1. Чем занимается инженер?

2. Какие инженерные профессии тебе знакомы (*отметь галочкой*):

- а) инженер-конструктор
б) инженер-программист
в) инженер-технолог
г) инженер-механик
д) инженер-металлург
е) свой вариант

3. Расскажи, чем они занимаются? (*напиши ниже*)

4. Хочешь ли ты стать инженером?

- а) да б) нет

5. Какую из инженерных профессий ты собираешься выбрать?

- а) инженер-конструктор
б) инженер-программист
в) инженер-технолог

- г) инженер-механик
- д) инженер-металлург
- е) свой вариант
- з) я еще не определился
- и) мне не нравится ни одна из них

6. Почему ты собираешься выбрать данную инженерную профессию?

- а) это мое призвание
- б) мне нравится конструировать (создавать программы, разрабатывать технологию) (*нужное подчеркнуть*)
- в) инженер получает высокую заработную плату
- г) это престижная профессия
- д) это желание моих родителей
- е) надо же кем-то работать.
- ж) свой вариант

3. Представление школьников о рабочих профессиях

1. Чем занимается рабочий?

2. Какие рабочие профессии тебе знакомы (отметь галочкой):

- а) плавильщик
- б) токарь
- в) фрезеровщик
- г) слесарь-сборщик
- д) шлифовщик
- е) сварщик
- з) столяр
- и) плотник
- к) свой вариант

3. Расскажи, чем они занимаются? (напиши ниже)

4. Хочешь ли ты стать рабочим?

- а) да б) нет

5. Какую рабочую профессию ты предпочел бы выбрать (отметь галочкой):

- 1) металлургические: а) электролизник б) плавильщик
- 2) станочные: а) токарь б) фрезеровщик
- в) шлифовщик г) сверловщик
- 3) слесарные: а) слесарь-сборщик б) слесарь-ремонтник
- в) слесарь-инструментальщик г) автослесарь
- 4) строительные: а) маляр б) бетонщик в) электромонтажник
- г) крановщик
- 5) деревообрабатывающие: а) столяр б) плотник
- б) свой вариант
- 7) я еще не определился
- 8) мне не нравится ни одна из них

6. Почему ты собираешься выбрать данную рабочую профессию?

- а) это мое призвание
- б) мне нравится делать что-то своими руками

- в) рабочий получает высокую заработную плату
- г) это престижная профессия
- д) это желание моих родителей
- е) надо же кем-то работать
- ж) свой вариант

4. Определение склонностей школьников

1. Ты любишь создавать что-то своими руками?

- а) да
- б) нет

2. Тебе нравится что-то ремонтировать, чинить?

- а) да
- б) нет

3. Ты любишь работать с техникой:

- а) да
- б) иногда
- в) никогда

4. Ты пробовал ремонтировать механические и электротехнические устройства, используемые в быту (замок, кран, утюг, светильник, велосипед, мотоцикл)?

- а) да
- б) нет

5. Ты пробовал налаживать и чинить электронную аппаратуру, магнитофон, телевизор, сотовый телефон, компьютер?

- а) да
- б) нет

6. Ты хорошо владеешь инструментами?

- а) всеми
- б) некоторыми из них
- в) немного
- г) вообще не владею

7. Ты любишь уроки труда (технологии)?

- а) да
- б) нет

8. Тебе легко дается технология (труд)?

- а) да
- б) нет

9. У тебя хорошее здоровье?

- а) да
- б) нет

10. Ты любишь такие предметы, как (отметь галочкой):

- а) математика
- б) информатика

11. Тебе легко даются такие предметы, как (отметь галочкой):

- а) математика
- б) информатика

12. Ты любишь работать с техникой:

- а) да
- б) иногда
- в) никогда

13. Тебе нравится чертить?

- а) да
- б) нет

14. Ты – творческий человек?

- а) да
- б) нет

15. Тебе легко приходят в голову новые технические идеи?

- а) да
- б) нет

16. Чем ты больше всего любишь заниматься в свободное время?

- а) собирать конструктор
- б) работать с компьютером
- в) делать гравюры
- г) решать головоломки
- д) выпиливать лобзиком
- е) выжигать по дереву
- ж) помогать папе что-то чинить
- з) помогать маме готовить
- и) работать в саду
- к) свой вариант _____

17. Ты увлекаешься сборкой конструктора?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

18. Ты предпочитаешь собирать модель в конструкторе:

- а) по готовой схеме б) придумывать что-то свое в) и то и другое

19. Ты любишь собирать модели из дерева, из бумаги?

- а) да б) нет в) иногда

20. Ты любишь что-то делать своими руками:

- а) да б) нет в) иногда

21. Ты любишь осваивать новые программы на компьютере:

- а) да б) нет в) иногда

22. Ты любишь читать (когда мне читают) книги, журналы, смотреть телевизионные передачи о машинах, механизмах, изобретениях:

- а) да б) нет в) иногда

23. Тебе нравится:

- а) пилить б) строгать в) ремонтировать г) чинить д) паять
е) выжигать з) забивать гвозди и) сверлить к) шить л) вязать

24. Когда ты видишь новую машину, механизм, игрушку, тебе интересно узнать, что у нее внутри и как это работает:

- а) да б) нет в) иногда

25. Пытался ли ты когда-нибудь что-то усовершенствовать в своих игрушках:

- а) во внешнем виде б) во внутреннем устройстве
в) мне это неинтересно г) не пробовал, потому что родители не разрешают

26. Мечтал ли ты когда-нибудь изобрести что-нибудь необыкновенное, например, машину времени или что-то другое?

- а) да б) нет в) никогда

27. Тебе нравится читать фантастику, смотреть фантастические фильмы и мультфильмы:

- а) да б) нет в) иногда

5. Представление школьников о промышленных предприятиях города и выпускаемой в них продукции

1. Какие промышленные предприятия г. Кыштыма тебе знакомы (*отметь галочкой*):

- а) ПАО «Радиозавод»
б) АО «Кыштымское машиностроительное объединение»
в) ЗАО «Кыштымский медеэлектролитный завод»
г) ООО «Кварц»
д) ООО «Кыштымский электромеханический завод»
е) ООО «Кыштымская кондитерская фабрика»
ж) ООО «Кыштымская трикотажная фабрика»
з) ПАО «Кыштымский абразивный завод»
и) другой вариант

2. Какую продукцию выпускают эти предприятия?

3. Что тебе еще известно об этих предприятиях? Какова их роль в жизни нашего города?

4. На каких из этих предприятий ты хотел бы побывать?

5. Ты хотел бы узнать больше об этих предприятиях?

6. На каком из этих предприятий ты хотел бы работать после школы? Почему?

Опросник выявления ценностного отношения обучающихся 7–8 классов на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии

1. Методика Е. А. Климова
«Определение типа будущей профессии»

Инструкция. Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь «+», если нет, поставь перед цифрой «-». Если ты сомневаешься, зачеркни цифру.

Утверждения для самооценки	1	2	3	4	5
1. Легко знакомлюсь с людьми					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	
4. <i>Охотно и</i> постоянно ухаживаю за растениями, животными	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и <i>животными</i>	1				
8. <i>Обычно</i> делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9. Мои изделия <i>обычно</i> вызывают интерес у товарищей, старших		1			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности			1		
11. <i>Охотно</i> читаю о растениях, животных	1				
12. <i>Принимаю</i> участие в спектаклях, концертах				1	
13. <i>Охотно</i> читаю об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы			2		
15. <i>Легко</i> улаживаю разногласия между людьми					2
16. <i>Считают, что</i> у меня есть способности к работе с техникой		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество				2	
18. У меня есть способности к работе с <i>растениями и животными</i>	2				
19. <i>Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме</i>			2		
20. <i>Я почти никогда ни с кем не ссорюсь</i>					1
21. <i>Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди</i>		1			
22. <i>Без особого труда усваиваю иностранные языки</i>			1		
23. <i>Мне часто случается помогать даже незнакомым людям</i>					2

Утверждения для самооценки	1	2	3	4	5
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1			
27. Мне обычно удается склонить людей на свою точку зрения					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.				1	
Результаты					

По каждому столбцу подсчитай алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму, зачеркнутые цифры не считай. Запиши их в строку «Результаты». **Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывают на наиболее подходящий для тебя тип профессии. Малые или отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых тебе следует избегать при выборе. Максимальное число баллов в каждом столбце – 8.**

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

- 1 – «Человек – природа»; 2 – «Человек – техника»;
- 3 – «Человек – знаковая система»; 4 – «Человек – художественный образ»;
- 5 – «Человек – человек».

2. Диагностика представления школьников об инженерных профессиях

1. Какие инженерные профессии тебе знакомы (отметь галочкой):

- а) инженер-конструктор
- б) инженер-программист
- в) инженер-технолог
- г) инженер-механик
- д) инженер-металлург
- е) свой вариант

2. Расскажи, чем они занимаются? (напиши ниже)

3. Хочешь ли ты стать инженером?

- а) да
- б) нет

4. Какую из инженерных профессий ты собираешься выбрать?

- а) инженер-конструктор
- б) инженер-программист
- в) инженер-технолог
- г) инженер-механик
- д) инженер-металлург
- е) свой вариант

- з) я еще не определился
- и) мне не нравится ни одна из них

5. Почему ты собираешься выбрать данную инженерную профессию:

- а) это мое призвание
- б) мне нравится конструировать (создавать программы, разрабатывать технологию) (*нужное подчеркнуть*)
- в) инженер получает высокую заработную плату
- г) это престижная профессия
- д) это желание моих родителей
- е) надо же кем-то работать
- ж) свой вариант

6. Ты любишь такие предметы, как (*отметь галочкой*):

- а) математика б) физика в) информатика г) химия

7. Тебе легко даются такие предметы, как (*отметь галочкой*):

- а) математика б) физика в) информатика г) химия

8. Ты любишь работать с техникой:

- а) да б) иногда в) никогда

9. Тебе легко дается черчение?

- а) да б) нет

10. Ты любишь заниматься конструированием?

- а) да б) нет

11. Тебе нравится выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них)?

- а) да б) нет

12. Тебе нравится ремонтировать механические и электротехнические устройства, используемые в быту (замок, кран, утюг, светильник, велосипед, мотоцикл)?

- а) да б) нет

13. Тебе нравится налаживать и чинить электронную аппаратуру, магнитофон, телевизор, компьютер, сотовый телефон, аппаратуру для дискотек?

- а) да б) нет

14. Ты – творческий человек?

- а) да б) нет

15. Тебе легко приходят в голову новые технические идеи?

- а) да б) нет

16. Ты легко читаешь чертежи, тебе нравится этим заниматься?

- а) да б) нет

17. После школы ты собираешься поступить:

- а) в университет б) в техникум в) в колледж г) пойду работать

18. В какие кружки ты ходишь?

19. Какую профессию имеют твои родители?

Мама _____

Папа _____

20. Тебе нравятся их профессии:

- а) да б) нет в) мне нравится только профессия мамы (папы) (*нужное подчеркнуть*)

21. Над проектом обычно работает:

- а) один инженер
- б) инженер с помощью рабочих
- в) целый коллектив, в котором каждый выполняет свою функцию

22. Ты согласен с тем, что:

- а) главное для инженера – талант
- б) главное для инженера – трудолюбие
- в) главное для инженера – талант и трудолюбие
- г) свой вариант ответа _____

23. Инженер может:

- а) выдвинуть совершенно новую техническую идею
- б) на основе анализа совокупности предыдущих идей выдвинуть свою, которая является продолжением предыдущих идей.
- в) модернизировать уже существующую конструкцию или технологию.

3. Представление школьников о рабочих профессиях

1. Какие рабочие профессии тебе знакомы (отметь галочкой):

- 1) металлургические: а) электролизник б) плавильщик
- 2) станочные: а) токарь б) фрезеровщик
- в) шлифовщик г) сверловщик
- 3) слесарные: а) слесарь-сборщик б) слесарь-ремонтник
- в) слесарь-инструментальщик г) автослесарь
- 4) строительные: а) маляр б) бетонщик в) электромонтажник
- г) крановщик
- 5) деревообрабатывающие: а) столяр б) плотник
- б) свой вариант

2. Расскажи, чем занимаются перечисленные специалисты? (напиши ниже)

3. Ты согласен с тем, что:

- а) главное для рабочего – талант
- б) главное для рабочего – трудолюбие
- в) главное для рабочего – талант и трудолюбие
- г) свой вариант ответа _____

4. Как ты думаешь, какой документ более строгий и точный:

- а) стандарт б) технические условия в) и стандарт, и технические условия

5. Должен ли рабочий соблюдать правила техники безопасности?

- а) да б) нет в) в зависимости от ситуации

6. Хочешь ли ты стать рабочим?

- а) да б) нет

7. Какую рабочую профессию ты предпочел бы выбрать (отметь галочкой):

- 1) металлургические: а) электролизник б) плавильщик
- 2) станочные: а) токарь б) фрезеровщик
- в) шлифовщик г) сверловщик
- 3) слесарные: а) слесарь-сборщик б) слесарь-ремонтник
- в) слесарь-инструментальщик
- г) автослесарь

- 4) строительные: а) маляр б) бетонщик в) электромонтажник
г) крановщик
- 5) деревообрабатывающие: а) столяр б) плотник
- 6) свой вариант _____

7) я еще не определился

8) мне не нравится ни одна из них

8. Почему ты собираешься выбрать данную рабочую профессию:

- а) это мое призвание
б) мне нравится делать что-то своими руками
в) рабочий получает высокую заработную плату
г) это престижная профессия
д) это желание моих родителей
е) надо же кем-то работать
ж) свой вариант

9. Ты любишь создавать что-то своими руками?

- а) да б) нет

10. Тебе нравится что-то ремонтировать, чинить?

- а) да б) нет

11. Ты любишь работать с техникой:

- а) да б) иногда в) никогда

12. Ты легко читаешь чертежи, тебе нравится этим заниматься?

- а) да б) нет

13. Тебе нравится ремонтировать механические и электротехнические устройства, используемые в быту (замок, кран, утюг, светильник, велосипед, мотоцикл)?

- а) да б) нет

14. Тебе нравится налаживать и чинить электронную аппаратуру, магнитофон, телевизор, компьютер, сотовый телефон, аппаратуру для дискотек?

- а) да б) нет

15. После школы ты собираешься поступить:

- а) в университет б) в техникум
в) в колледж г) пойду работать

16. Ты хорошо владеешь инструментами?

- а) всеми б) некоторыми из них
в) немного г) вообще не владею

17. Ты любишь уроки труда (технологии)?

- а) да б) нет

18. У тебя хорошее здоровье?

- а) да б) нет

19. В какие кружки ты ходишь?

20. Какую профессию имеют твои родители?

Мама _____

Папа _____

21. Тебе нравятся их профессии:

- а) да б) нет в) мне нравится только профессия мамы (папы) (нужное подчеркнуть)

4. Анкета

1. Наш город богат металлургическими предприятиями и шахтами. Назови основные рабочие профессии этих предприятий

2. Кем работают твои родители _____

3. Чем занимаются на своих рабочих местах твои родители

4. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь _____

5. Какие знания нужны твоей будущей профессии _____

6. Какой деятельностью ты будешь заниматься, выполняя свои профессиональные обязанности _____

5. Тест неоконченных предложений

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к профессии.

1. Я считаю, что самые интересные профессии – это _____.

2. Они интересны потому, что _____.

3. Самая нужная профессия – это _____.

4. Она нужна, потому, что _____.

5. Самая престижная профессия – это _____ потому, что _____.

6. Я бы хотел(а) стать _____ потому, что _____.

Опросник выявления ценностного отношения обучающихся 9–11 классов на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова
Пройти тест-онлайн по ссылке – <http://onlinetestpad.com/ru/test/99-differencialno-diagnosticheskij-oprosnik-ddo-eaklimova>

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши
(в модификации Г. В. Резапкиной)

Пройти тест онлайн по ссылке – <http://prevolio.com/tests.aspx/>

2. Диагностика представления школьников об инженерных профессиях

1. Какие инженерные профессии тебе знакомы (отметь галочкой):

- а) инженер-конструктор
- б) инженер-программист
- в) инженер-технолог
- г) инженер-механик
- д) инженер-электрик
- е) инженер-проектировщик
- ж) инженер-электронщик
- з) инженер-металлург

- и) инженер-строитель
- к) инженер-энергетик
- л) инженер-метролог
- м) инженер-буровик
- н) инженер-горняк
- о) свой вариант

2. Расскажи, чем они занимаются? (напиши ниже)

3. Хочешь ли ты стать инженером?

- а) да
- б) нет

4. Какую из инженерных профессий ты собираешься выбрать?

- а) инженер-конструктор
- б) инженер-программист
- в) инженер-технолог
- г) инженер-механик
- д) инженер-электрик
- е) инженер-проектировщик
- ж) инженер-электронщик
- з) инженер-металлург
- и) инженер-строитель
- к) инженер-энергетик
- л) инженер-метролог
- м) инженер-буровик
- н) инженер-горняк
- о) свой вариант
- п) я еще не определился
- р) мне не нравится ни одна из них

5. Почему ты собираешься выбрать данную инженерную профессию:

- а) это мое призвание
- б) мне нравится конструировать (создавать программы, разрабатывать технологию) (*нужное подчеркнуть*)
- в) инженер получает высокую заработную плату
- г) это престижная профессия
- д) это желание моих родителей
- е) надо же кем-то работать
- ж) свой вариант

6. Ты любишь такие предметы, как (*отметь галочкой*):

- а) математика б) физика в) информатика г) химия

7. Тебе легко даются такие предметы, как (*отметь галочкой*):

- а) математика б) физика в) информатика г) химия

8. Ты любишь работать с техникой:

- а) да б) иногда в) никогда

9. Тебе легко дается черчение?

- а) да б) нет

10. Ты любишь заниматься конструированием?

- а) да б) нет

11. Тебе нравится выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого определенные следствия, устанавливать закономерности?

- а) да б) нет

12. Тебе нравится ремонтировать механические и электротехнические устройства, используемые в быту (замок, кран, утюг, светильник, велосипед, мотоцикл)?

- а) да б) нет

13. Тебе нравится налаживать и чинить электронную аппаратуру, магнитофон, телевизор, компьютер, сотовый телефон, аппаратуру для дискотек?

- а) да б) нет

14. Ты – творческий человек?

- а) да б) нет

15. Тебе легко приходят в голову новые технические идеи?

- а) да б) нет

16. Ты легко читаешь чертежи, тебе нравится этим заниматься?

- а) да б) нет

17. После школы ты собираешься поступить:

- а) в университет б) в техникум в) в колледж г) пойду работать

18. В какие кружки ты ходишь?

19. Какую профессию имеют твои родители?

Мама _____

Папа _____

20. Тебе нравятся их профессии:

- а) да б) нет в) мне нравится только профессия мамы (папы) (*нужное подчеркнуть*)

21. Как ты думаешь, чем занимается инженер?

- а) решением проблем теоретической науки
б) решением проблем прикладной науки

22. Как ты думаешь, в каких этапах преобразовательной деятельности участвует инженер?

- а) выдвижение теоретических научных идей
б) выдвижение прикладных научных идей
в) модернизация изделий, оборудования
г) составление эскизов проекта
д) проектирование
е) технические расчеты проекта
ж) составление чертежей проекта
з) разработка технологии изготовления
и) «доведение» станка (машины, прибора) до конечного практического результата
к) технико-экономическое обоснование проекта
л) проведение экспериментов
м) отладка и техническое обслуживание машин, автоматов, технологических линий, контроль за режимом их работ
н) изготовление изделий
о) материальное воплощение технических идей в жизнь

23. Инженер может:

- а) выдвинуть совершенно новую техническую идею
- б) на основе анализа совокупности предыдущих идей выдвинуть свою, которая является продолжением предыдущих идей
- в) модернизировать уже существующую конструкцию или технологию

24. Над проектом обычно работает:

- а) один инженер
- б) инженер с помощью рабочих
- в) целый коллектив, в котором каждый выполняет свою функцию

25. Согласен ли ты с утверждениями (да, нет):

- а) самое главное – это идея, остальные этапы не имеют большого значения
- б) «доведение» станка (машины, прибора) до конечного практического результата – это не очень важный этап
- в) инженер должен только выдвинуть идею, остальное могут сделать другие
- г) инженер должен «довести» свое изобретение до конечного практического результата
- д) инженер не должен обращать внимание на рекламации (претензии) от заказчиков по своему изобретению

26. Ты согласен с тем, что:

- а) главное для инженера – талант
- б) главное для инженера – трудолюбие
- в) главное для инженера – талант и трудолюбие
- г) свой вариант ответа _____

3. Представление школьников о рабочих профессиях

1. Какие рабочие профессии тебе знакомы (отметь галочкой):

- 1) металлургические: а) электролизник б) плавильщик
- в) агломератчик г) дробильщик д) конвертерщик е) машинист
- 2) станочные: а) токарь б) фрезеровщик
- в) шлифовщик г) сверловщик
- д) зуборезчик е) растриловщик
- 3) слесарные: а) слесарь-сборщик б) слесарь-ремонтник
- в) слесарь-инструментальщик г) автослесарь
- д) слесарь широкого профиля е) слесарь-сантехник
- 4) строительные: а) плиточник б) плотник
- в) маляр г) бетонщик д) электромонтажник е) сантехник
- 5) деревообрабатывающие: а) столяр б) плотник
- в) распиловщик г) прессовщик

2. Расскажи, чем они занимаются? (напиши ниже)

3. Как ты думаешь, в каких этапах преобразовательной деятельности участвует рабочий?

- а) выдвижение теоретических научных идей
- б) выдвижение прикладных научных идей
- в) модернизация изделий, оборудования
- г) составление эскизов проекта
- д) проектирование

- е) технические расчеты проекта
- ж) составление чертежей проекта
- з) разработка технологии изготовления
- и) «доведение» станка (машины, прибора) до конечного практического результата
- к) технико-экономическое обоснование проекта
- л) проведение экспериментов
- м) отладка и техническое обслуживание машин, автоматов, технологических линий, контроль за режимом их работ
- н) изготовление изделий
- о) материальное воплощение технических идей в жизнь

4. Ты согласен с тем, что:

- а) главное для рабочего – талант
- б) главное для рабочего – трудолюбие
- в) главное для рабочего – талант и трудолюбие
- г) свой вариант ответа _____

5. Как ты думаешь, какой документ более строгий и точный:

- а) стандарт б) технические условия
- в) и стандарт, и технические условия

6. Должен ли рабочий соблюдать правила техники безопасности?

- а) да б) нет в) в зависимости от ситуации

7. Хочешь ли ты стать рабочим?

- а) да б) нет

8. Какую рабочую профессию ты собираешься выбрать (отметь галочкой):

- 1) металлургические: а) электролизник б) плавильщик
- в) агломератчик г) дробильщик д) конвертерщик е) машинист
- 2) станочные: а) токарь б) фрезеровщик
- в) шлифовщик г) сверловщик д) зуборезчик е) распиловщик
- 3) слесарные: а) слесарь-сборщик б) слесарь-ремонтник
- в) слесарь-инструментальщик г) автослесарь д) слесарь широкого профиля
- е) слесарь-сантехник
- 4) строительные: а) плиточник б) плотник в) маляр
- г) бетонщик д) электромонтажник е) сантехник
- 5) деревообрабатывающие: а) столяр б) плотник
- в) распиловщик г) прессовщик
- б) свой вариант _____

7) я еще не определился

8) мне не нравится ни одна из них

9. Почему ты собираешься выбрать данную рабочую профессию:

- а) это мое призвание
- б) мне нравится делать что-то своими руками
- в) рабочий получает высокую заработную плату
- г) это престижная профессия
- д) это желание моих родителей
- е) надо же кем-то работать
- ж) свой вариант

10. Ты любишь создавать что-то своими руками?

- а) да б) нет

11. Тебе нравится что-то ремонтировать, чинить?

- а) да б) нет

12. Ты любишь работать с техникой:

- а) да б) иногда в) никогда

13. Ты легко читаешь чертежи, тебе нравится этим заниматься?

- а) да б) нет

14. Тебе нравится ремонтировать механические и электротехнические устройства, используемые в быту (замок, кран, утюг, светильник, велосипед, мотоцикл)?

- а) да б) нет

15. Тебе нравится налаживать и чинить электронную аппаратуру, магнитофон, телевизор, компьютер, аппаратуру для дискотек?

- а) да б) нет

16. После школы ты собираешься поступить:

- а) в университет б) в техникум в) в колледж г) пойду работать

17. Ты хорошо владеешь инструментами?

- а) всеми б) некоторыми из них в) немного
г) вообще не владею

18. Ты любишь уроки труда (технологии)?

- а) да б) нет

19. У тебя хорошее здоровье?

- а) да б) нет

20. В какие кружки ты ходишь?

21. Какую профессию имеют твои родители?

Мама _____

Папа _____

22. Тебе нравятся их профессии:

- а) да б) нет в) мне нравится только профессия мамы (папы) (*нужное подчеркнуть*)

4. Знаете ли вы предприятия Кыштыма?

Прочитайте и соотнесите предприятия и их продукцию.

Предприятия	Продукция
1. Кыштымский абразивный завод (КАЗ)	А. Летательные аппараты. Переговорные устройства. Радиоприемники
2. Фабрика трикотажных изделий	Б. Катанка медная, катоды медные
3. Кыштымская швейная фабрика	В. Оборудование горно-шахтное: Станок буровой. Лебедка шахтная
4. Кыштымский медеелектролитный завод (КМЭЗ)	Г. Трикотажные изделия
5. Кыштымский электромеханический завод (КЭМЗ)	Д. Горнорудное сырье – гранулированный кварц
6. ЗАО «Кыштымский радиозавод»	Е. Шлифовальное зерно и шлифовальный порошок из электрокорунда нормального Ж. Спецодежда, форменная одежда, домашний текстиль

Предприятия	Продукция
7. ОАО «Кыштымское машино-строительное объединение»	
8. ОАО «Кыштымский горно-обогатительный комбинат»	3. Гайки закладные. Компенсаторы шинные. Подвески кабельные. Полки кабельные

Заполните таблицу:

Предприятия	1	2	3	4	5	6	7	8
Продукция								

5. Анализ профессии (перечень основных характеристик профессий) по классификации Е. А. Климова

Отметьте или выпишите из каждого раздела характеристики, которые относятся к данной профессии.

Характеристика профессий	Профессия инженер
Предмет труда: 1 – животные, растения (природа) 2 – материалы 3 – люди (дети, взрослые) 4 – техника, транспорт 5 – знаковые системы (тексты, информация в компьютерах...) 6 – художественный образ	
Цели труда: 1 – контроль, оценка, диагноз 2 – преобразовательная 3 – изобретательная 4 – транспортирование 5 – обслуживание 6 – собственное развитие	
Средства труда: 1 – ручные и простые приспособления 2 – механические 3 – автоматические 4 – функциональные (речь, мимика, зрение, слух...) 5 – теоретические (знания, способы мышления) 6 – переносные или стационарные средства	
Условия труда: 1 – бытовой микроклимат 2 – большие помещения с людьми 3 – обычный производственный цех 4 – необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность) 5 – экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) 6 – работа на открытом воздухе	

Характеристика профессий	Профессия инженер
7 – работа сидя, стоя, в движении 8 – домашний кабинет	
Характер общения в труде: 1 – минимальное общение (индивидуальный труд) 2 – клиенты, посетители. 3 – обычный коллектив (одни и те же лица) 4 – работа с аудиториями 5 – выраженная дисциплина, субординация в труде	
Ответственность в труде: 1 – материальная 2 – моральная 3 – за жизнь и здоровье людей 4 – невыраженная ответственность	
Особенности труда: 1 – большая зарплата 2 – льготы 3 – карьерный рост 4 – изысканные отношения, встречи со знаменитостями 5 – частые командировки 6 – законченный результат труда	
Типичные трудности: 1 – нервное напряжение 2 – профзаболевания 3 – невысокий престиж работы 4 – высокая ответственность 5 – риск 6 – невозможность самосовершенствования 7 – высокая концентрация внимания	
Минимальный уровень образования для работы: 1 – без специального образования (после школы) 2 – начальное профессиональное образование (ПУ) 3 – среднее профессиональное образование (техникумы, колледж) 4 – высшее профессиональное образование (вуз) 5 – ученая степень (аспирантура, академия...)	
Профессионально важные качества: 1 – честность 2 – принципиальность в отстаивании собственных решений 3 – гибкое и творческое мышление 4 – уважение к личности 5 – эмоциональное уравновешенность 6 – общительность 7 – ответственность 8 – технический склад ума 9 – склонность к практическому труду 10 – организаторские способности	

6. Методика «Формула профессии» (Н. С. Пряжников)

«Формула профессии» (модификация методики Н. С. Пряжникова). Внимательно прочитайте признаки профессий и подчеркните самые привлекательные для вас цели, предметы, средства и условия труда (1–2 варианта).

Если вы уже выбрали профессию, подумайте, соответствует ли она этим характеристикам. Если не выбрали – подберите профессию, которая соответствует этим признакам.

Подчеркните наиболее привлекательные цели, предмет, средства, условия труда (15–20 минут).

1. Цели труда:

- 1.1. Оценивать, проверять.
- 1.2. Исследовать что-либо, делать открытия.
- 1.3. Перевозить что-либо.
- 1.4. Изготавливать какие-то предметы.
- 1.5. Учить, воспитывать, консультировать.
- 1.6. Творить, создавать новое.
- 1.7. Руководить людьми.
- 1.8. Обслуживать кого-либо или что-либо.
- 1.9. Постоянно работать над собой, «быть в форме».

2. Предмет труда:

- 2.1. Технические объекты.
- 2.2. Тексты, графики, числа.
- 2.3. Экономика и политика.
- 2.4. Искусство.
- 2.5. Наука.
- 2.6. Растения и микроорганизмы.
- 2.7. Животный мир.
- 2.8. Люди.
- 2.9. Детали и материалы.

3. Средства труда:

- 3.1. Ручные.
- 3.2. Механические.
- 3.3. Автоматические.
- 3.4. Компьютеры.
- 3.5. Интеллект.
- 3.6. Выразительные движения, мимика.
- 3.7. Творческое мышление.
- 3.8. Возможности организма и органов чувств.
- 3.9. Голос, интонация.

4. Условия и организация труда:

- 4.1. Бытовой микроклимат.
- 4.2. Помещения с большим числом людей.
- 4.3. Разъезды.
- 4.4. Самостоятельность.
- 4.5. Открытый воздух.
- 4.6. Экстремальные условия.
- 4.7. Особые условия.

4.8. Изысканные отношения.

4.9. Работа на дому.

7. Диагностическая методика

«Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская)

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то поставьте в бланке ответов плюс, если не согласны минус.

Текст методики:

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.

2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.

3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.

4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.

5. Я анализирую свое прошлое.

6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.

7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.

8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.

9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.

10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.

11. Все мои действия подчинены определенным целям.

12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.

13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.

14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).

15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.

16. Я ничего не делаю без причины.

17. Меня вполне устраивает моя пассивность.

18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.

19. Я предпочитаю, спокойную, малоответственную работу.

20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.

21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.

22. Первая же крупная неудача может «выбить меня им седла».

23. Я не задумываюсь, о своем, будущем.

24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.

25. Я знаю самого себя.

26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.

27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.

28. Мне не нравится быть самостоятельным.

29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.

30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.

31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.

32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно думать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманный риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить, своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определенных требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.

68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию!
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, – дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Ключ:

Автономность: 8+, 14+, 19–, 24–, 30–, 34–, 45+, 50+, 53–, 57–, 61–, 65–, 71–, 75–, 78–, 83–, 86–, 92–, 94–, 96–

Информированность: 1+, 4+, 7+, 13–, 21+, 27+, 35–, 37–, 40+, 48+, 66–, 68+, 73, 76–, 80–, 84–, 91–

Принятие решения: 2+, 3+, 11+, 16+, 20–, 25+, 31+, 36+, 42+, 47+, 51+, 56+, 58–, 63, 67+, 72+, 79+, 87+, 90+, 93+

Планирование: 5+, 9+, 12+, 15+, 18+, 23–, 29–, 38–, 44–, 52+, 60+, 64+, 70+, 74+, 82–, 85–, 88–, 97–, 98+, 99+

Эмоциональное отношение: 6–, 10–, 17–, 22–, 26+, 28–, 32–, 33–, 39–, 41–, 43–, 46–, 49, 54–, 55–, 59–, 62–, 69–, 77–, 81–, 89–, 95–

Автономность. Любой человек будет удовлетворен своим профессиональным решением (выбор или смена профессии, места обучения, места работы и т. д.) только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне.

Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями.

Умение принимать решения.

Умение планировать свою профессиональную жизнь.

Эмоциональное отношение.

8. Анкета для учащихся (выбор профессии)

Готов ли ты к выбору профессии?

Чтобы проверить, насколько ребенок готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему такой тест. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение.

Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Какие учебные заведения они заканчивали?
3. Кем собираются стать твои друзья?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?
7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
18. Выполнил ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?

23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
24. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да».

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21–30 баллов. Ты – молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11–20 баллов. Что же, неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием – заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

Учебное издание

**Психолого-педагогическая диагностика
сформированности
ценностного отношения школьников
на инженерные и высокотехнологичные
рабочие профессии**

*Научно-методическое
пособие*

*Ответственный редактор И. М. Никитина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88