

Организационно- содержательные аспекты модели уровневого развития технологической направленности мышления учащихся



ФЦПРО-2.3
«Инновации в
школьном
технологическом
образовании»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей №120 г. Челябинска»

г. Челябинск, ул. Бажова 32
8(351)-772-26-44
Licey120@yandex.ru

Цель проекта:

- Разработка и реализация модели уровневого развития технологической направленности мышления обучающихся, обеспечивающей их готовность эффективно действовать в обществе с проектно-технологическим типом организационной культуры.



Задачи проекта:

1. Разработать **уровневую систему оценки** развития технологической направленности мышления обучающихся, основанной на *требованиях к результатам освоения программ* начального, основного и среднего общего образования ФГОС, включающую **критерии и показатели оценки, методы и инструменты оценивания**.
2. **Описать имеющийся опыт** в виде учебно-методических публикаций образовательной организации.
3. Разработать **систему мониторинга** развития технологической направленности мышления обучающихся с привлечением педагогического коллектива для осуществления **анализа, прогнозирования и самоконтроля достижения цели инновационного проекта**.



Компоненты технологической направленности мышления

- **Понятийный (теоретический) компонент** – уровень знаний о преобразовательной деятельности и степень их освоения
- Запас специфических знаний о способах преобразовательной деятельности (технологические знания и степень их освоения);
- Наличие способностей к узнаванию и формированию новых технических понятий,
 - к умственному планированию, воображаемому эксперименту;
 - к нахождению оптимально-рационального метода решения задачи.



Компоненты технологической направленности мышления

- **Практический (действенный) компонент** – способность мыслить в предмете (решать задачи и проблемы определённой сложности)
- Наличие исполнительских способностей,
 - способностей планирования, прогнозирования, обобщения и синтеза, классификации, оценки результатов собственной деятельности;
 - контроля и регулирования собственной деятельности;
 - выдвижения новых идей и гипотез;
 - перенесения знаний из одной предметной области в другую, нахождения общих оснований для интеграции.



Компоненты технологической направленности мышления



- **Образный (наглядный) компонент** – способность представить конечный результат решения задачи и процесс преобразовательной деятельности;
- Сформированность образа готового продукта деятельности;
- Способности понимать и преобразовывать схемы, чертежи, инструкционные карты, графические символы;
 - моделировать преобразовательные процессы;
 - соотносить процесс решения задачи с образом конечного результата.

Модель уровневой направленности мышления учащихся



Модель уровневой направленности технологической направленности мышления учащихся

Компоненты технологической направленности мышления:
Понятийный, практический, образный

Начальное общее образование

Сформированность практического компонента. Слабое развитие образного и понятийного.

Развитие понятийного и образного компонентов, способности к интеграции

Основное общее образование

Разрыв между практическим, понятийным и образным компонентами. Удовлетворительная степень сформированности понятийного и образного компонентов

Преодоление разрыва между компонентами мышления. Развитие способностей к интеграции знаний, образного мышления

Среднее общее образование

Слабо развито единство компонентов в их взаимозависимости

Формирование единства компонентов в их взаимозависимости. Развитие способностей к интеграции знаний, образного мышления

Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся



Тематика вебинаров:

- «Роль технологического образования и развития технологической направленности мышления в экономике будущего»
- «Модель уровневого развития технологической направленности мышления учащихся общеобразовательной организации: методы, приёмы обучения, система мониторинга образовательных результатов»
- «Разработка системы технологического образования школы, обеспечивающей уровневое развитие учащихся»
- «Опыт сетевого взаимодействия в достижении высоких результатов технологического образования в школе: от использования технологий к их созданию»

Текущие результаты проекта

1. Разработана нормативная и организационно- методическая база инновационной деятельности по реализации проекта
2. Проведена подготовительная работа (сняты видеоматериалы, составлен сценарий) для осуществления монтажа и озвучивания видеоролика
3. Сформирован состав локальной методической сети, состоящей из 19 организаций
4. Проведены методические мероприятия: стажировки, консультации, открытый педсовет
5. Подготовлены к публикации рекомендации по реализации модели
6. Составлены программы обучающих вебинаров
7. Разработана и апробируется модель уровневого развития технологической направленности мышления
8. 50% педагогов освоили методику преподавания по межпредметным технологиям
9. Заключены договоры на приобретение оборудования

