

25/08/2015

НПК «Кадровые и мотивационные условия реализации образовательного проекта «ТЕМП» как механизм обеспечения качества образования»

## **ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дробышев В.Н., директор МОУ СОШ №36 Копейского городского округа Челябинской области

Средней общеобразовательной школой № 36 накоплен определенный опыт сетевого взаимодействия с учреждениями начального и среднего профессионального образования. На протяжении ряда лет школа сотрудничает с Копейским политехническим колледжем и Челябинским техникумом текстильной и легкой промышленности.

Смысл сетевого взаимодействия продиктован изменением современной парадигмы образования, которая предполагает:

1. Переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию. Это обусловлено внешними и внутренними факторами. Внешние: особенности демографической ситуации, неблагоприятные социально-экономические условия, особенности спроса и предложения рынка труда, социальный заказ на образовательные услуги. Внутренние: материально-техническая база и кадровые ресурсы.

2. А также переход от утилитарно-прагматических целей как совокупности знаний, умений и навыков, к гуманистической цели – субъекту, его личностному развитию.

Выше обозначенные положения созвучны с базовыми идеями образовательного проекта «ТЕМП»:

1.Повышение конкурентного качества естественно- математического и технологического образования посредством научно- методического, информационно-мотивационного сопровождения.

2. Развитие механизмов сетевого взаимодействия как инструмента организации всестороннего партнерства субъектов и участников образовательных отношений в аспекте популяризации естественно-

математического и технологического образования; повышения престижа инженерных и рабочих профессий.

3. Создание условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, направленных на достижение конкурентного качества образования естественно-математического и технологического образования,.

Исходя из выше изложенного стратегическими целями сетевого взаимодействия являются:

1. Достижение конкурентного уровня качества технологического образования, посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей организаций образования.
2. Реализация государственной политики в аспекте популяризации рабочих профессий, повышение имиджа технического образования, позволяющей сформировать в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития личность, имеющую возможность самореализоваться в условиях рынка труда Копейского городского округа.

Ведущие задачи:

- 1) создание инновационной инфраструктуры для развития технологического образования;
- 2) создание информационно-мотивационных условий;
- 3) развитие непрерывного профессионального развития педагогов;
- 4) формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического образования;
- 5) развитие ценностной ориентации школьников на рабочие профессии;
- 6) диагностика, оказание психолого-педагогической и коррекционной поддержки учащимся, имеющим трудности в усвоении учебного материала.

Сетевое взаимодействие рассматривается как система, основным свойством которой является структурность – наличие связей между всеми составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами).

Программно-целевыми инструментами разработки и реализации сетевого взаимодействия являются программно-целевые инструменты федерального, регионального и муниципального уровня. В частности, к основополагающим нормативным документам федерального уровня относятся Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

Региональные документы: Концепция «ТЕМП», Концепция дополнительного образования детей на территории Челябинской области.

На муниципальном уровне разработана и реализуется целевая программа «Развитие муниципальной системы образования Копейского городского округа Челябинской области на 2013-2015 годы»

На институциональном уровне были разработаны следующие документы:

**Положения:**

- О сетевом взаимодействии в реализации модели «школа – профессиональное образование»
- Положение о комплектовании сетевых профильных классов.

**Договор:**

- Договор о сотрудничестве в сфере организации образовательного процесса.

Договор отражает механизм взаимодействия:

Школа	Колледж/техникум
Школа осуществляет прием лиц, не имеющих основного общего образования, окончивших восемь классов общеобразовательной школы, в возрасте от 15 до 18 лет. Осуществляет общеобразовательную подготовку	Колледж/техникум осуществляет прием в специализированные группы в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения лиц, не имеющих основного общего образования, окончивших восемь классов общеобразовательной школы, в возрасте от 15 до 18 лет.

25/08/2015

НПК «Кадровые и мотивационные условия реализации образовательного проекта «ТЕМП» как механизм обеспечения качества образования»

<p>указанных лиц с целью получения ими основного общего образования. Разрабатывает учебный план в соответствии с примерным учебным планом заочной формы обучения для получения обучающимися основного общего образования.</p> <p>После окончания обучения по общеобразовательным программам основного общего образования и успешном прохождении государственной итоговой аттестации выдает аттестат об основном общем образовании.</p>	<p>Организует профессиональную подготовку лиц, не имеющих основного общего образования. Разрабатывает учебный план в соответствии с моделью учебного плана для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих из числа лиц, не имеющих основного общего образования.</p> <p>Способствует обеспечению одновременного получения лицами, не имеющими основного общего образования, осваивающим программы профессиональной подготовки основного общего образования в Школе.</p> <p>После окончания обучения по программам профессиональной подготовки и успешной итоговой аттестации выдает свидетельство об уровне квалификации.</p>
--	--

**Управление сетевым взаимодействием осуществляют:**

<b>Координационный совет</b>	<b>Рабочая группа</b>	<b>Экспертная группа</b>
------------------------------	-----------------------	--------------------------

25/08/2015

НПК «Кадровые и мотивационные условия реализации образовательного проекта «ТЕМП» как механизм обеспечения качества образования»

Принимает управленческие решения, направленные на координацию и взаимовыгодное сотрудничество	Собирает информации о ресурсах всех субъектах сети; Определяет диапазон совместных мероприятий; Разрабатывает сопряженные образовательные программы; Согласует учебные планы; Составляет информационную карту сетевого взаимодействия и расписание	Проводит мониторинг результатов и условий, сетевого взаимодействия; Анализирует и оценивает полученные результаты; Разрабатывает рекомендации по коррекции; Обобщает опыт работы и предоставляет его общественности
---	--	--

**Важные составляющие сетевого взаимодействия:**

1. Наличие стратегии, поддерживающей составляющую практику.
2. Всестороннее планирование работы.
3. В процесс сетевого взаимодействия включены администрация образовательных организаций, педагогический коллектив, родительская общественность.
4. Наличие понимания потребностей учащихся у работников школы/колледжа/техникума и самих учащихся.

**Правила сетевого взаимодействия:**

1. Все учащиеся равны в образовательном сообществе.
2. Все учащиеся имеют равный доступ к обучению.

3. У всех учащихся равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
4. Эффективное планирование учебно-воспитательной деятельности, своевременный анализ и коррекция планов.
5. Планирование затрагивает интересы и потребности каждого учащегося на краткосрочную и долгосрочную перспективу.
6. Систематическое повышение квалификации педагогами.
7. Педагогические работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

**Общая характеристика учителя (преподавателя) при сетевом взаимодействии:**

1. Вариативность различных видов деятельности.
2. Понимание трудностей и готовность пробовать разные подходы к учащимся.
3. Уважение индивидуальных различий учащихся.
4. Умение слушать и применять рекомендации других членов педагогического коллектива.
5. Признание необходимости работать с другими учителями/преподавателями в одной команде.

**Субъективные трудности:**

1. Учащиеся поступающие на базе 8 классов в колледж/техникум в своих образовательных организациях признаны практически необучаемыми, хотя не прошли соответствующую диагностику.
2. Представление о том, что присутствие ребенка в школе/колледже/техникуме само по себе достаточно.
3. Фокусирование не на целях, а на действиях.
4. Представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию.
5. Родители учащихся не всегда знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

**Видимые результаты:**

1. У учащихся есть возможность для значимого, активного и постоянного участия во всех мероприятиях образовательной и воспитательной деятельности.
2. Учащиеся адаптированы к новой образовательной среде.
3. Индивидуальный подход не отделяет и не изолирует ученика.

**Таким образом, гуманистическая парадигма сетевого взаимодействия предполагает смену созерцательной установки в обучении на творческую деятельность, когда целью образования становится развитие личности.**